

*Estimado director:*

*Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:*

- *La estructura y la organización de la escuela*
- *La administración escolar*
- *El personal docente*
- *Evaluación*
- *Grupos especiales*
- *El clima escolar*

*Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en el que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.*

*El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Solo tardará alrededor de 60 minutos en contestarlo.*

***Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.***

*Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.*

*El botón “Siguiente” que le permite pasar a la siguiente pregunta se encuentra en el extremo inferior derecho de su pantalla. En algunos casos deberá desplazar la página hacia abajo de la pantalla para acceder a este botón.*

***Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.***

*Para responder a este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:*

*Ciencias: incluye todos los cursos de ciencias en campos como Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o Geología, Ciencias del espacio o Astronomía, Ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se impartan como materias separadas, o como una sola materia de “ciencias integradas”. NO incluye materias relacionadas, como Matemáticas, Psicología, Economía, ni tampoco temas de Ciencias de la Tierra que pudieran ser parte de la clase de Geografía.*

## **La estructura y la organización de la escuela**

**¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?**

*(Marque una sola opción)*

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)

SC001Q01TA01

☐

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.)

SC001Q01TA02

☐

Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.)

SC001Q01TA03

☐

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.)

SC001Q01TA04

☐

Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)

SC001Q01TA05

☐

**Al 6 de febrero de 2015, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de alumnos)**

*(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)*

Número de hombres:

SC002Q01TA01

Número de mujeres:

SC002Q02TA01

**En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) en primero de bachillerato?**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Marque una sola opción)*

15 alumnos o menos

SC003Q01TA01

☐

De 16 a 20 alumnos

SC003Q01TA02

☐

De 21 a 25 alumnos

SC003Q01TA03

☐

De 26 a 30 alumnos

SC003Q01TA04

☐

De 31 a 35 alumnos

SC003Q01TA05

☐

De 36 a 40 alumnos

SC003Q01TA06

☐

De 41 a 45 alumnos

SC003Q01TA07

☐

De 46 a 50 alumnos

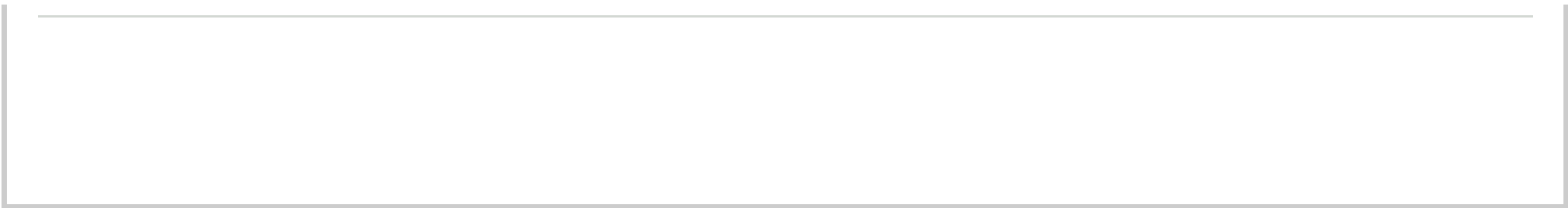
SC003Q01TA08

☐

Más de 50 alumnos

SC003Q01TA09

☐



**El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere solo a los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela.**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)*

	Número
En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras son portátiles (p. ej., laptops, tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay en la escuela?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en la escuela?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras equipadas con conexión a Internet están reservadas <b>para los maestros</b> <u>en su escuela</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**En este ciclo escolar, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos en primer año de bachillerato?**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en la escuela	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista de la escuela	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Concursos de Ciencias (p. ej. Concursos estatales y Olimpiadas de Física, Química o Biología)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Club de arte o actividades artísticas

SC053Q09TA01  
☐

SC053Q09TA02  
☐

Equipo de deportes o actividades deportivas

SC053Q10TA01  
☐

SC053Q10TA02  
☐

Proyectos relacionados con actividades económicas  
(p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación  
laboral, etcétera)

SC053Q11TA01  
☐

SC053Q11TA02  
☐

**¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas para el área de ciencias de su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparada con otras áreas, la de ciencias está bien equipada	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Cuando disponemos de fondos adicionales, una buena parte se invierte en mejorar la enseñanza de ciencias	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los maestros de ciencias son de los más calificados	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con escuelas semejantes, contamos con un laboratorio bien equipado	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material para trabajos prácticos de ciencias está en buen estado	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Disponemos de suficiente material de laboratorio para poderlo usar regularmente en todos los cursos	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Contamos con personal auxiliar de laboratorio para ayudar en la enseñanza de ciencias	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela gasta dinero adicional para comprar equipo actualizado para ciencias	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**¿Su escuela proporciona a los alumnos de 15 años los siguientes apoyos para estudiar?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Una o varias aulas donde pueden hacer sus tareas	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## Administración escolar

**A continuación hay afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades durante el último ciclo escolar.**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Me baso en el resultado del rendimiento de los alumnos para fijar las metas educativas de la escuela	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros vayan de acuerdo con las metas educativas de la escuela	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me cerciuro de que los maestros trabajen de acuerdo con las metas educativas de la escuela	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Reconozco a los maestros cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un maestro tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Llamo la atención de los maestros sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los alumnos	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Estoy atento a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las clases	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Brindo al personal docente oportunidades de participar en la toma de decisiones de la escuela	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Animo a los maestros a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Invito a los maestros a participar en la revisión de las prácticas administrativas	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Analizo con los maestros las metas académicas de la escuela durante las reuniones de docentes	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>



**En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?**

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
Seleccionar maestros para su contratación	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir maestros	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar el aumento salarial de los maestros	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Elaborar el presupuesto escolar	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de disciplina para los alumnos	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de evaluación de los alumnos	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Elegir los libros de texto que se usarán

SC010Q10TA01  
☐

SC010Q10TB01  
☐

SC010Q10TC01  
☐

SC010Q10TD01  
☐

SC010Q10TE01  
☐

Determinar el contenido de las materias

SC010Q11TA01  
☐

SC010Q11TB01  
☐

SC010Q11TC01  
☐

SC010Q11TD01  
☐

SC010Q11TE01  
☐

Decidir qué materias deben ser impartidas

SC010Q12TA01  
☐

SC010Q12TB01  
☐

SC010Q12TC01  
☐

SC010Q12TD01  
☐

SC010Q12TE01  
☐

**¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una zona en particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

## ¿Es su escuela pública o privada?

*(Marque una sola opción)*

Escuela pública

*(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)*

SC013Q01TA01

☐

Escuela privada

*(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

### ¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

*(Marque una sola opción)*

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

☐

Otra organización sin fines de lucro

SC014Q01NA02

☐

Una organización con fines de lucro

SC014Q01NA03

☐

**En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?**

*(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo participación)*

	%
Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) > 100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La suma de las cantidades no es 100%. Por favor revise sus respuestas.



**¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco apto	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco apto	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material didáctico inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



**Personal docente**

**Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.**

**Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo.** Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

En relación con la formación académica, refiérase **al nivel más alto alcanzado** por los docentes.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Maestros en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Maestros con licenciatura universitaria	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Maestros con grado de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Maestros con grado de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Indique la cantidad de maestros de ciencias en su escuela.**

***Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo.*** Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

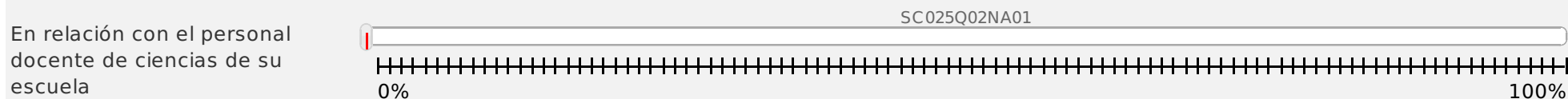
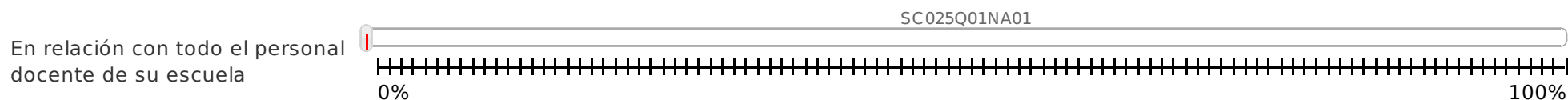
*(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay maestros)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
Maestros de ciencias en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Maestros de ciencias certificados por la Secretaría de Educación Pública	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Maestros de ciencias con licenciatura en educación normalista en Ciencias Naturales, licenciatura universitaria, especialización o maestría en áreas relacionadas con las ciencias	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?**

*Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los maestros. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.*

*(Mueva la barra de desplazamiento en el porcentaje correspondiente. Ponga la barra en “0” si ninguno de los maestros participó en actividades de formación continua)*



**¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

*Sí*

*No*

Los maestros de nuestra escuela cooperan entre si intercambiando ideas o material cuando imparten algunos módulos de una clase o ciertas lecciones en particular

SC027Q01NA01

☐

SC027Q01NA02

☐

Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros

SC027Q02NA01

☐

SC027Q02NA02

☐

Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la escuela

SC027Q03NA01

☐

SC027Q03NA02

☐

Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso)

SC027Q04NA01

☐

SC027Q04NA02

☐

## Evaluación



**Durante el último ciclo escolar, ¿se usó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros maestros	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato usando los siguientes métodos?**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", por favor utilice el botón de ayuda)*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

Las pruebas estandarizadas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al semestre</i>	<i>3 - 5 veces al semestre</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo ENLACE	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias, por ejemplo del CENEVAL	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los maestros	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Escalas de opinión de los maestros	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**En su escuela, ¿las pruebas estandarizadas y/o las elaboradas por los maestros de los alumnos en primer año de bachillerato se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", por favor utilice el botón de ayuda)*

*(Seleccione "Sí" o "No" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los maestros para los propósitos siguientes)*

El término "pruebas estandarizadas" incluyen tanto a pruebas obligatorias (ya sean nacionales o estatales, como lo es ENLACE), así como pruebas no obligatorias (por ejemplo las del CENEVAL). Estas pruebas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

	Pruebas estandarizadas	Pruebas elaboradas por los maestros
Guiar el aprendizaje de los alumnos	SC035Q01NA01 Selecciona... ▾	SC035Q01NB01 Selecciona... ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Guiar el aprendizaje de los alumnos ( SC035Q01NB01 ) Selecciona... Sí No</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Guiar el aprendizaje de los alumnos ( SC035Q01NA01 ) Selecciona... Sí No</li></ul>		
Informar a los padres sobre el progreso del alumno	SC035Q02TA01 Selecciona... ▾	SC035Q02TB01 Selecciona... ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Informar a los padres sobre el progreso del alumno ( SC035Q02TB01 ) Selecciona... Sí No</li></ul>		

- Informar a los padres sobre el progreso del alumno ( SC035Q02TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos

SC035Q03TA01

Selecciona... ▾

SC035Q03TB01

Selecciona... ▾

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos ( SC035Q03TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos ( SC035Q03TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza

SC035Q04TA01

Selecciona... ▾

SC035Q04TB01

Selecciona... ▾

- Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza ( SC035Q04TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza ( SC035Q04TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

Comparar la escuela con el desempeño local o nacional

SC035Q05TA01

Selecciona... ▾

SC035Q05TB01

Selecciona... ▾

- Comparar la escuela con el desempeño local o nacional ( SC035Q05TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Comparar la escuela con el desempeño local o nacional ( SC035Q05TA01 )  
Selecciona...  
Sí

No

Monitorear el progreso de la escuela año tras año

SC035Q06TA01

Selecciona...

SC035Q06TB01

Selecciona...

- Monitorear el progreso de la escuela año tras año ( SC035Q06TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Monitorear el progreso de la escuela año tras año ( SC035Q06TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros

SC035Q07TA01

Selecciona...

SC035Q07TB01

Selecciona...

- Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros ( SC035Q07TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros ( SC035Q07TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios  
que se puedan mejorar

SC035Q08TA01

Selecciona...

SC035Q08TB01

Selecciona...

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar ( SC035Q08TB01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar ( SC035Q08TA01 )  
Selecciona...  
Sí  
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos

Selecciona...

Selecciona...

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos ( SC035Q09NB01 )

Selecciona...

Sí

No

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos ( SC035Q09NA01 )

Selecciona...

Sí

No

Comparar la escuela con otras escuelas

SC035Q10TA01

Selecciona...

SC035Q10TB01

Selecciona...

- Comparar la escuela con otras escuelas ( SC035Q10TB01 )

Selecciona...

Sí

No

- Comparar la escuela con otras escuelas ( SC035Q10TA01 )

Selecciona...

Sí

No

Otorgar certificados a los alumnos

SC035Q11NA01

Selecciona...

SC035Q11NB01

Selecciona...

- Otorgar certificados a los alumnos ( SC035Q11NB01 )

Selecciona...

Sí

No

- Otorgar certificados a los alumnos ( SC035Q11NA01 )

Selecciona...

Sí

No





**En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?**

La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a las tasas de egreso escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
La información sobre el rendimiento de los alumnos se entrega directamente a los padres de familia	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?**

*Si requiere más información sobre los términos "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

Evaluación interna de la escuela: es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

Evaluación externa: es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas estatales o federales</i>	<i>Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos o maestros, y formación profesional de los maestros	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los alumnos y de los índices de egreso	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares)

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementación de una política estandarizada para las Ciencias (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado de la formación y capacitación del personal docente)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Con base en los resultados de la última evaluación interna de su escuela, ¿se implementó alguna medida en las siguientes áreas?**

*Si requiere más información sobre el término "evaluación interna", utilice el botón de ayuda.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

Evaluación interna de la escuela; es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No, pues los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Personal docente (p. ej., carga de trabajo, requerimientos personales, formación)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del programa escolar	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
La calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en la escuela	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Formación continua de los maestros	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Aprovechamiento de los alumnos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Habilidades multidisciplinarias de los alumnos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Equidad en la escuela

SC040017NA01



SC040017NA02



SC040017NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Considere la última evaluación externa realizada en su escuela, ¿considera que son válidas las siguientes afirmaciones?**

*Si requiere más información sobre el término "evaluación externa" utilice el botón de ayuda.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

Evaluación externa: es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas condujeron a cambios en las políticas de la escuela	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para el desarrollo de la escuela	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para mejorar la enseñanza	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Aplicamos rápidamente las medidas que se derivaron de los resultados de las evaluaciones externas	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu desencadenado por la última evaluación externa “desapareció” rápidamente en nuestra escuela	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>



## Grupos especiales

*Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.*

**¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primer año de bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

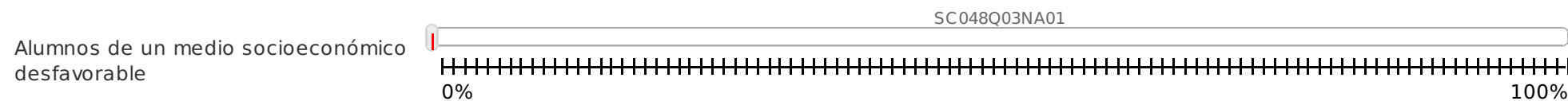
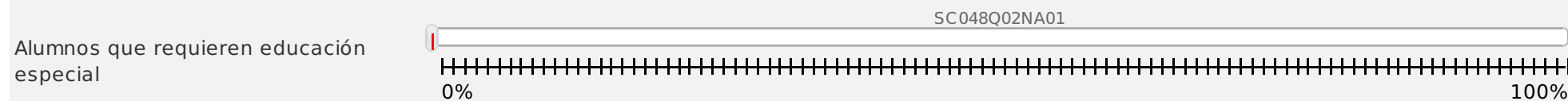
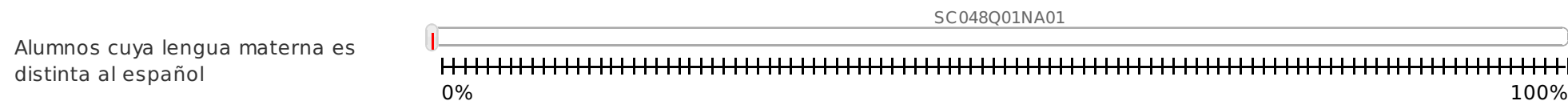
	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
Los estudiantes se organizan por habilidad en diferentes grupos.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se organizan por habilidad dentro de su grupo.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En su opinión, ¿qué porcentaje de los alumnos que cursan el primer año de bachillerato en su escuela presentan las siguientes características?**

***Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.***

*(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría)*

*(Mueva la barra de desplazamiento al porcentaje correspondiente)*





## Clima escolar

**Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los maestros	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Maestros demasiado estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Maestros insuficientemente preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



**¿Las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres de familia son válidas en su escuela?**

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

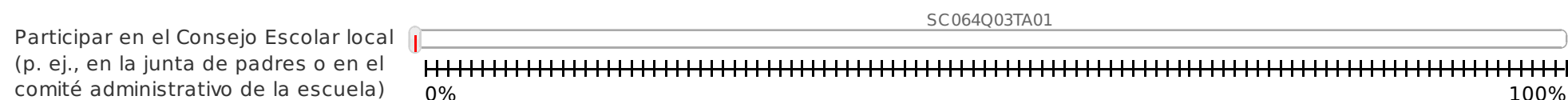
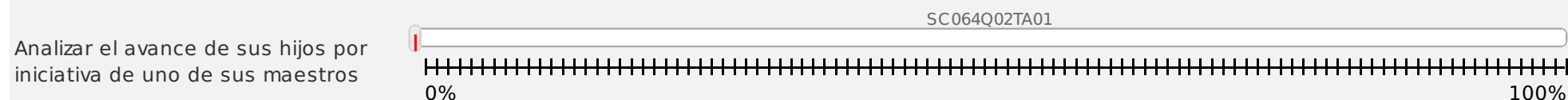
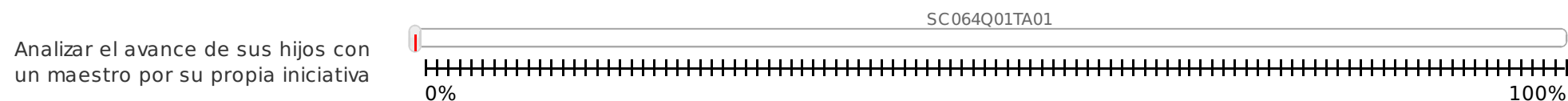
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El ambiente de aceptación y bienvenida de nuestra escuela invita a los padres a participar	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela ha diseñado una comunicación eficaz entre la escuela y los padres sobre los programas escolares y el avance de los alumnos	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela incluye a los padres en su toma de decisiones	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela proporciona a las familias información e ideas para ayudar a los alumnos en casa con sus tareas y con otras actividades, decisiones y planes relacionados con el programa de estudios	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela identifica y luego integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer el programa escolar, las prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Existe una legislación nacional, estatal o local que dispone la participación de los padres en las actividades escolares	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>





**Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?**

*(Por favor, mueva la barra de desplazamiento a la posición adecuada. Si ningún padre de familia participó en la actividad, seleccione "0". Seleccione "100" si todos los padres de familia participaron en la actividad)*





***¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!***